

ĐỀ TÀI : BIỆN PHÁP CHUẨN BỊ TÂM LÝ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 TUỔI VÀO LỚP MỘT TẠI TRƯỜNG MẦM NON TRUNG LẬP THƯỢNG, HUYỆN CỬ CHI, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH.

1. Lý do chọn đề tài

Giai đoạn chuyển từ mầm non sang lớp một là một bước chuyển lớn với các bé. Nhiều trẻ sẽ bối ngỡ và có thể gặp không ít khó khăn lúc mới vào lớp một, khi đang quen được chăm sóc, vui chơi phải chuyển sang môi trường mới, với hoạt động học tập là chính, ngồi một chỗ, viết bài, làm toán trong thời gian dài... Vì vậy để việc chuẩn bị kỹ năng cho trẻ trước khi vào lớp một là rất quan trọng.

Theo Kinixti(Mĩ) cho rằng “ Sự thành công của mỗi người chỉ có 15% là dựa vào kỹ thuật chuyên ngành, còn 85% là dựa vào những quan hệ giao tiếp và tài năng xử thế của người đó”. Đúng thật kỹ năng xã hội có vai trò quan trọng đối với sự phát triển của đứa trẻ trong cuộc sống ở gia đình, nhà trường và cộng đồng xã hội, cũng như đối với sự thành công trong cuộc sống sau này. Nhiều nghiên cứu đã chứng minh rằng sự thành công của người trưởng thành phụ thuộc rất lớn vào khả năng nhận thức xã hội, khả năng hòa nhập và thích ứng xã hội của họ ngay từ thời thơ ấu. Nếu đến 6 tuổi mà đứa trẻ không đạt được mức độ phát triển các kỹ năng xã hội cần thiết, tối thiểu chúng có thể gặp nhiều khó khăn trong cuộc sống sau này, mà trước hết là khó khăn trong việc học tập và hòa nhập với cuộc sống ở lớp một tiểu học.

Việc chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi vào lớp một là tiền đề để trẻ tự tin và thành công khi bước vào lớp một. Trong những năm vừa qua tại trường mầm non Trung Lập Thượng, nhà trường và giáo viên đã có sự quan tâm, chuẩn bị tâm lý cho trẻ trước khi vào lớp 1: cho trẻ làm quen chữ viết, làm quen với các biểu tượng toán học, kỹ năng sống, tổ chức các trò chơi học tập,...tuy nhiên, giáo viên chưa thực sự quan tâm, chú ý tổ chức các hoạt động cho trẻ, giáo viên chưa có biện pháp hiệu quả giúp trẻ hứng thú trong học tập, trong việc thực hiện các nhiệm vụ, yêu cầu của giáo viên,..Vì vậy, việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ học tốt ở tiểu học cần phải được quan tâm, đổi mới, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Từ những lý do trên, chúng tôi thực hiện đề tài: “ Biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp 1 tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Cử Chi,

thành phố Hồ Chí Minh là rất cần thiết, có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển nhân cách và giáo dục trẻ mầm non.

2. Mục đích nghiên cứu:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, khảo sát, đánh giá thực trạng biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một tại trường Mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh. Đề tài đề xuất, khuyến nghị biện pháp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một trong thời gian tới.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:

- Khách thể: quá trình dạy học của giáo viên trường Mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh .

- Đối tượng nghiên cứu: biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp 1 tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh

4. Giả thuyết khoa học:

- Còn nhiều giáo viên chưa có biện pháp hiệu quả trong việc chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một.

- Nếu giáo viên có biện pháp giáo dục khoa học hợp lý, chú ý quan tâm đầu tư đầy đủ về nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp thực hiện đa dạng, phong phú, sinh động thì trẻ 5-6 tuổi sẽ có kỹ năng và tâm lý bước vào lớp 1.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Hệ thống hóa cơ sở lý luận về biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp 1.

- Khảo sát, đánh giá thực trạng biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh .

- Đề xuất khuyến nghị, biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ mầm non trong thời gian tới.

6. Phạm vi nghiên cứu:

Do điều kiện và thời gian có giới hạn của đề tài, chúng tôi tiến hành nghiên cứu cụ thể:

Nội dung: Khảo sát, đánh giá thực trạng biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh. Từ đó, đề xuất khuyến nghị, biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ mầm non trong thời gian tới.

Thời gian: 1 năm (12/2017 - 12/2018).

Giới hạn nghiên cứu: Đề tài thực hiện nghiên cứu tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh với sự tham gia của 35 cán bộ quản lý, giáo viên và 145 trẻ 5-6 tuổi.

7. Phương pháp nghiên cứu :

- Để tiến hành nghiên cứu đề tài này, chúng tôi đã sử dụng một số biện pháp sau:
 - Phương pháp nghiên cứu lý thuyết : Đọc, ghi chép, hệ thống hóa các tài liệu, sách tham khảo, tạp chí chuyên ngành về biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp 1.
 - Phương pháp điều tra bằng phiếu trưng cầu ý kiến: Chúng tôi sử dụng bộ phiếu trưng cầu ý kiến gồm 10 câu hỏi dành cho cán bộ quản lý và giáo viên có liên quan đến biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một tại trường mầm non.
 - Phương pháp điều tra phỏng vấn: Chúng tôi tiến hành trao đổi, trò chuyện với cán bộ quản lý, giáo viên về biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một và hứng thú của trẻ mầm non trong các hoạt động.
 - Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia: Tiến hành tham khảo, trao đổi ý kiến với các chuyên gia tâm lý học, giáo dục học về biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một.
 - Phương pháp tổng kết kinh nghiệm giáo dục: Tiến hành trao đổi, tham khảo ý kiến với các cán bộ quản lý, giáo viên lâu năm có kinh nghiệm về biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một.

8. Dự kiến cấu trúc đề tài nghiên cứu :

- Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung đề tài gồm 3 chương:

❖ Chương 1: Hệ thống hóa cơ sở lý luận về “biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một.

❖ Chương 2: Khảo sát, đánh giá thực trạng biện pháp chuẩn bị tâm lý cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào lớp một tại trường mầm non Trung Lập Thượng, huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh.

❖ Chương 3: Đề xuất khuyến nghị, biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác chuẩn bị tâm lý cho trẻ mầm non trong thời gian tới.

